

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра начального образования



Утверждаю:  
Ректор

*М.С.Т.*  
« 3 » *мая* 2012 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
241-12-2.0.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

Направление подготовки  
050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Начальное образование и тьюторство в  
основной малокомплектной (кочевой) школе Севера

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения  
*очная*

г. Якутск 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки Педагогическое образование и совмещенным профилям подготовки Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование в СВФУ .**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая *Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К.Аммосова* по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной школе Севера»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы РФ (с доп. и изм.): «Об образовании» от 13.01.1996 №12-ФЗ; «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» января 2011 г. №\_46;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная от 17 сентября 2009 г, №337 (носит рекомендательный характер);
- Устав СВФУ им. М.К.Аммосова.
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н («Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

## **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) бакалавриата по направлению подготовки: 050100 – Педагогическое образование по совмещенному профилю: Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера**

Цель ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» по совмещенному профилю «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» заключается в методическом обеспечении реализации ФГОС ВПО, развитии личностных качеств и формировании общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО. Основная общеобразовательная программа направлена на формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности, практических умений и навыков в области психолого-педагогической и исследовательской деятельности в сфере начального образования, в вариативной подготовке учащихся в системе предпрофильного обучения. Программа предусматривает изучение проблем современного начального образования, младшего школьного возраста и подростков с целью обеспечения полноценной готовности выпускника к работе в малокомплектной начальной и основной (кочевой) школе Севера, что предполагает овладение технологиями дистанционного обучения, информационной культурой и соответствующей научной основой организации педагогического процесса. Программа обеспечивает углубление компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, познавательного и личностного развития детей и подростков, сотрудничества с общественностью и семьей, формирования самообразовательной культуры современного педагога-тьютора.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 5 лет; трудоемкость ООП бакалавриата 300 з.е.**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. При приеме для обучения по программам бакалавриата по профилю «начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» следует проводить дополнительные испытания на профессиональную пригодность к деятельности учителя начальных классов. Абитуриент должен показать определенную склонность, способности, знания и умения к деятельности учителя начальных классов и тьютора основной школы (коммуникабельность, мотивация на педагогическую деятельность в малокомплектной (кочевой) школе). Абитуриент может иметь рекомендации или целевое направление с органов муниципального управления образованием для обучения по данному совмещенному профилю направления Педагогическое образование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки: 050100 – Педагогическое образование и по совмещенному профилю: «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** система образования, преемственность дошкольного и начального образования, общее начальное образование, общее среднее образование. Данная область профессиональной деятельности выпускника-бакалавра характеризуется обеспечением целостного педагогического процесса, в котором педагог совмещает обучение, воспитание и развитие младшего школьника с тьюторской деятельностью в специфических условиях малокомплектной (кочевой) школы. Функциональная деятельность учителя начальных классов широко распространяется и в сферу дошкольного воспитания согласно проекту федеральной программы «Преемственность», а также в основную школу.

Специфика профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей его подготовки заключается в следующем: учитель начальных классов представляет собой широко эрудированного педагога в области общего начального образования, который ведет все основные предметы с 1 по 4 классы (русский язык, родной язык, чтение, математика, окружающий мир, пение, рисование), а также, владея технологией тьюторской деятельности, он осуществляет сопровождение образовательной деятельности учащихся в средней малокомплектной (кочевой) школе, что расширяет область его профессиональных задач.

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО: начальная и основная общеобразовательная школа, в том числе малокомплектная и кочевая школа, школы-интернаты, Дома и Центры детства, частные начальные школы, индивидуальное обучение в семье.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие младших школьников, тьюторское сопровождение учащихся основной школы; образовательные системы. Формирование личности младшего школьника в системе ФГОС общего начального образования представляет собой целостный педагогический процесс (обучения, воспитания и развития), где ученик выступает как субъект образовательно-воспитательного процесса как во время учебных занятий, так и во внеклассных воспитательных мероприятиях (кружки, секции, факультативы по выбору, свободное время для культурного отдыха); образование родителей и всего населения социума по вопросам обучения и воспитания младших школьников с учетом особенностей организации учебного процесс в малокомплектной (кочевой) школе, а также учащихся основной школы; связь с другими образовательными системами и организациями, т.е. с социальными партнерами.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:** педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, тьюторская, культурно-просветительская. Спецификой профессиональной деятельности является тьюторское сопровождение учащихся основной малокомплектной (кочевой) школы, проживающих на отдаленных северных территориях. В частности, педагогическая и организационно-управленческая деятельность бакалавра предусматривает подготовку тьютора в основной малокомплектной и кочевой школе Севера. Совмещенный профиль «Тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» дает возможность выпускникам работать в качестве не только учителя начальной школы, но и расширяет границы профессиональных задач, захватывая и основную школу, в которой он выступает в качестве тьютора.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника: виды профессиональной деятельности выпускника-бакалавра определяют конкретные задачи подготовки:

- изучение возможностей, потребностей, способностей и достижений младших школьников и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников и отражающих специфику многопредметной деятельности учителя начальных классов (русский язык, родной язык, математика, чтение, окружающий мир, пение, рисование);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для формирования личности младшего школьника в условиях социума;

- использование возможностей образовательной среды в социуме с применением информационных технологий для обеспечения качества образования, общекультурного и интеллектуального развития младших школьников;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
- организация тьюторского сопровождения учебного процесса в основной школе;
- организация процесса личностно-ориентированной работы с обучающимися основной школы по составлению индивидуальных учебных траекторий;
- осуществление координации деятельности с учителями общеобразовательных учреждений;
- владение современными коммуникационными технологиями, в том числе дистанционными.

Следовательно, подготовка бакалавра для малокомплектных и кочевых школ Севера требует включения в содержание основной образовательной программы циклов дисциплин (модулей) регионального характера, как этнопедагогические и этнопсихологические особенности воспитания учащихся, функционирование языков и культур в полиэтнической среде, организация педагогического процесса в малокомплектной начальной школе, тьюторское сопровождение в общем образовании. Владение тьюторскими технологиями позволяет учителю решать задачи сопровождения учащихся основной школы, которые, не выезжая за пределы поселения, имеют возможность овладеть учебной программой.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- понимает значение мировой, русской и родной (этнонациональной) культуры как основы духовности человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- использует знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- использует методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья в условиях Севера (ОК(в)-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи информации, работает с компьютером как средством управления информацией в глобальной сети; соблюдает требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готов толерантно воспринимать социальные и национально-культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям тех или иных этносов, в том числе малочисленных народов Севера (ОК(в)-14);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*а) общепрофессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач общего образования (ОПК-2);
- владеет основами педагогического общения и речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к составлению и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания в системе общего образования (ОПК-5);
- понимает ответственность за сохранение национальной самобытности, этнической культуры, языков народов Севера (ОПК(в)-6);
- владеет технологиями дистанционного обучения и тьюторского сопровождения (ОПК(в)-7).

*б) в области педагогической деятельности:*

- способен разработать и реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в начальной ступени образовательного учреждения (ПК-1);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-2);
- готов применять современные педагогические идеи и технологии, в том числе и информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной и основной образовательной ступени (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- организует сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, общественными организациями, заинтересованными в повышении качества учебно-воспитательного процесса (ПК(в)-6);

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готов обеспечить охрану жизни и здоровья школьников в условиях Севера, в процессе этнопедагогизации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности (ПК(в)-8);

- внедряет современные методы диагностирования успешности обучения, достижений воспитанности младших школьников и подростков для осуществления личностно-ориентированного подхода с учетом самобытной жизни и деятельности народов Севера (ПК(в)-9);

- способен создать педагогические условия образовательно-воспитательной среды, в том числе расширение социальной функции сельской общеобразовательной школы (участие в осуществлении государственных программ экологического оздоровления, социально-экономического развития села, воспитательных систем и т.д.) по формированию всесторонне развитой, компетентной личности школьника на основе традиций народной педагогики (ПК(в)-10);

- способен учитывать в тьюторской деятельности возрастные особенности подростков, обучающихся в основной малокомплектной (кочевой) школе для установления оптимальных взаимоотношений, формирования навыков самоорганизации учебной и познавательной деятельности (ПК(в)-11).

*в) в области культурно-просветительской деятельности:*

- способен разработать и реализовывать с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы, в том числе в местах компактного проживания коренных народов Севера (ПК(в)-12);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-13);

*г) в области научно-исследовательской деятельности:*

- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-14);

- способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса основной малокомплектной (кочевой) школы Севера, задач воспитания и развития личности (ПК(в)-15);

- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-16).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями:**

- осознает специфику начального образования, обеспечивает преемственность воспитания, обучения, развития и социализации детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов, организует их досуговую и творческую деятельность с учетом самобытного традиционного уклада жизни и деятельности народов Севера (СК(в)-1);

*В области начального языкового образования:*

- готов обучать русскому и родному (якутскому, эвенскому и эвенкийскому) языкам учащихся начальных классов и основной школы (СК(в)-2);

- способен формировать у учащихся начальных классов читательскую самостоятельность на основе теоретических знаний и технологий начального литературного образования (СК-3);

*В области начального математического образования:*

- готов использовать теоретические знания и технологии начального математического образования, методы развития образного и логического мышления; формирует предметные умения и навыки младших школьников, воспитывает у них интерес к



математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

*В области естественно-научного образования:*

- готов осуществлять в практической деятельности знание теоретических основ и технологий естественнонаучного образования;
- понимает значение экологии в современном мире;
- соблюдает и пропагандирует основные принципы защиты окружающей среды в экстремальных условиях Севера;
- формирует предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивает их умение наблюдать, анализировать и обобщать (СК(в)-5);

*В области начального художественно-эстетического образования:*

- готов применять знания теоретических основ, умения и навыки организации практической деятельности по начальному художественно-эстетическому образованию, обеспечивающие развитие творческих способностей и самостоятельности детей младшего школьного возраста, подростков (СК(в)-6);

*В области тьюторского сопровождения:*

- владеет современными продуктивными технологиями обучения, в том числе информационно-коммуникационными для обеспечения качественного обучения в условиях отдаленных малокомплектных (кочевых) школ Крайнего Севера (СК(в)-7).
- осуществляет тьюторское сопровождение учащихся в условиях основной малокомплектной (кочевой) школы Севера (СК(в)-8).
- применяет знание теоретических основ и технологий тьюторства в процесс сопровождения учащихся основной школы (СК(в)-9).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера.**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график по педагогическому направлению 050100 профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»

курсы	Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	Май	июнь	июль
1	+++++	+++э	++++	+э+++	+экк	++++	+++++	++э+	++++	+++эу	уккк
2	+++++	+э++	++++	++э++	++эк	к+++	+++++	э+++	++++	+++эп	пккк

3	+++++	+э++	++++	+++++	++эк	кппп	П++++	+э++	++++	+++++	эккк
4	+++++	++++	э+++	+++++	+экк	пппп	+++++	++++	э+++	++++э	эккк
5	ппппп	ппп+	++++	+э+++	+экк	++++	++++э	++++	++++	+эггг	гккк

Условные знаки:

+ - учебная неделя;

Э - экзаменационная неделя;

К – каникулы;

У – неделя учебно-полевой практики;

П – неделя производственной практики;

Г - ИГА.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Согласно ФГОС «Педагогическое образование» по совмещенным профилям от 17 января 2011 года, учебный график предусматривает срок обучения – 5 лет.

Учебный график построен с учетом принципа модульной организации учебного процесса, включены междисциплинарные модули, направленные на формирование отдельных компетенций, контроль которых осуществляется в течение семестра. Экзаменационные сессии распределены внутри семестров.

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»**

Учебный план разрабатывается в системе GosInsp (см.приложение 1)

Логическая последовательность построения учебного плана отражает преемственность формирования компетенций бакалавра посредством введения модульной организации дисциплин базовой и вариативной части (сквозные модули).

В учебном плане указывается общая трудоемкость модулей, отдельных дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждого модуля предусмотрены полидисциплинарные формы контроля (единый экзамен или зачет по дисциплинам модуля).

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) направления подготовки 050100 Педагогическое образование по профилю Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера (см.приложение 2)**

Рабочие программы составлены согласно модульной организации учебного плана, включают в себя контрольно-измерительные материалы, в том числе полидисциплинарные материалы.

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик (см.приложение 2)**

Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов, тьютора-педагога малокомплектной (кочевой) школы Севера. Практика позволяет последовательно в определенной системе в течение всех лет обучения в вузе соединять теоретическую подготовку студентов с их практической работой в малокомплектной и кочевой школе Севера. Она способствует закреплению, углублению и обогащению общепедагогических, методических и специальных знаний, овладению профессиональными умениями, развитию и совершенствованию профессионально личностных качеств учителя начальных классов и тьютора-педагога. В специфических условиях Севера, характеризующихся низкой плотностью населения, удаленностью от центра, слаборазвитостью транспортной инфраструктуры, малочисленностью контингента школ и многопредметностью, актуализируется потребность в учителях владеющих технологиями дистанционного обучения, высокой информационной культурой и соответствующей научной основой организации педагогического процесса.

Малокомплектная и кочевая школа на селе берет на себя функции консолидирующего центра, становится культурным средоточием, аккумулируя интеллектуальный, духовный, творческий и нравственный потенциалы национальной культуры. Данная особенность усиливает необходимость выработки стратегии этнокультурного образования, обеспечивающее устойчивое инновационное региональное развитие, а также активизирующее проблему углубления взаимосвязей народов и культур, совершенствуя процесс межэтнического взаимодействия. Программа по педагогической практике в связи с этим обеспечивает углубление поликультурной компетенции бакалавров в вопросах социокультурного, этнокультурного, познавательного и личностного развития детей и подростков, сотрудничества с общественностью и семьей, формирования самообразовательной культуры современного педагога-тьютора.

Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ Севера вносит определенные требования к содержанию педагогической практики по данному профилю. Содержание педагогической практики ориентирует будущих учителей начальных классов, тьюторов-педагогов сельских малокомплектных и кочевых школ к формированию активной жизнедеятельности в экстремальных условиях кочевья, знанию языка, культуры и традиционного хозяйствования коренных малочисленных народов Севера, готовности к преподаванию нескольких предметов, владению современными и информационными технологиями. Педагогическая практика нацелена на подготовку педагогических кадров широкого профиля, готовых к организации преподавания в условиях интеграции содержания образования, владеющего технологиями профессионального роста в условиях закрытого пространства, владеющего методиками и технологиями преподавания в малокомплектной и кочевой школе Севера.

Программа педагогической практики по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» предполагает 4 вида практики: летняя воспитательная практика, педагогическая воспитательная практика, предметная педагогическая практика, государственная практика. Адаптивный этап формирования профессиональной компетентности начинается с прохождения летней воспитательной педагогической практики, где студенты впервые сталкиваются с педагогической действительностью, пробуют свои силы в роли педагога. На данном этапе осуществляется индивидуализация, включающая выявление своих профессиональных склонностей и возможностей, становление позитивной Я-концепции, развитие профессионального самосознания и рефлексии. На 2, 3 курсе постепенно развиваются коммуникативная и когнитивная ключевые компетенции, организационно-технологическая базовая компетенция и социально-педагогическая компетенция. В ходе прохождения воспитательной педагогической и предметной педагогической практики совершенствуются навыки педагогического общения учителя с младшими школьниками,

слагивается свой стиль педагогического руководства, а также навыки общения с коллегами, развиваются умения находить решения в нестандартных ситуациях, умения планирования, организации, самоконтроля и рефлексии в учебном процессе. Целью государственной практики являются развитие организационно-управленческой ключевой компетенции и предметно-методической специальной компетенции учителя начальных классов как основных. В ходе пробы себя в качестве действующего учителя малокомплектной (кочевой) школы студенты совершенствуют организационные умения, умения принимать решения, рационально применять методы и формы в образовательном процессе, углубляют предметные и методические знания и умения по учебным предметам учебного плана современной начальной школы, совершенствуют умения в самоанализе собственной деятельности в условиях работы в малокомплектной и кочевой школе Севера.

Педагогическая практика предусматривает изучение проблем современного начального образования, младшего школьного возраста и подростков с целью обеспечения полноценной готовности выпускника к работе в малокомплектной начальной и основной (кочевой) школе Севера.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в СВФУ**

На основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению и профилю подготовки, имеется следующее фактическое ресурсное обеспечение. Прежде всего, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, т.е. острепенность кафедры педагогики начального образования составляет 99% (3 доктора педагогических наук, профессора, 9 кандидатов педагогических наук, доцентов, 1 старший преподаватель). Совмещенный профиль – тьюторство обеспечивается преподавателями, прошедшими обучение на курсах повышения квалификации НПП. Учебно-методическая оснащенность кафедры начального образования, согласно заключению Государственной аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ (1998 г.) отвечает требованиям госстандарта. В связи с созданием Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова открываются большие перспективы в укреплении материально-технической базы на уровне современных инновационных процессов и информационных технологий.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Общекультурные компетенции выпускника:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- понимает значение мировой, русской и родной (этнонациональной) культуры как основы духовности человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- использует знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- использует методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья в условиях Севера (ОК-5);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи информации, работает с компьютером как средством управления информацией в глобальной сети; соблюдает требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- руководствуется нормативно-правовыми документами в своей профессиональной деятельности; правилами и методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- использует нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- толерантно воспринимает социальные и национально-культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям тех или иных этносов, в том числе малочисленных народов Севера (ОК-14);

- социально ориентирован, выявляет движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в социально-культурном развитии, политической организации общества (ОК-15);

- проявляет умения и навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов. Задачи воспитательной работы:

- повышение социального статуса воспитания в системе образования в целом;

- расширение и укрепление взаимодействия образовательного учреждения – семья – общественность, субъектов воспитания;

- активное внедрение в воспитательный процесс новейших достижений педагогической науки в области воспитания и традиций народной педагогики; совершенствование организационных форм, способов, технологии воспитания;

- обеспечение саморазвития, самовоспитания, самостановления молодых, жизненного и профессионального самоопределения личности, формирования гражданина;

- воспитание молодого поколения в духе активного участника созидательного труда, соблюдения и гармонизации интересов общества и личности, обогащение духовности человека;

- утверждение общечеловеческих, нравственных принципов в сознании и поведении каждого; развитие физического здоровья – основных предпосылок формирования здорового образа жизни. Основные направления и формы работы:

- подготовка к профессионально-педагогической деятельности;

- гражданско-патриотическое, правовое направление;

- духовно-нравственное и эстетическое направление;

- личностно-ориентированное направление;

- культурно-массовое направление.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в

учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.“;
- Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студентов.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

Для достижения стратегической цели развития университета на период с 2010 по 2019 годы, т.е. признания его к 2020 году на российском и международном уровнях

современным научно-образовательным и культурным центром Северо-Востока России, разработана Программа развития СВФУ, в которой определены шесть приоритетных направлений развития: новое качество университета, экологическая безопасность и рациональное природопользование, наукоемкие технологии и производства в условиях Севера, качество жизни на Севере, сохранение и развитие культуры народов Арктики, аналитическая и кадровая поддержка инновационного социально-экономического развития Северо-Востока России.

С другой стороны, мощным стратегическим инструментом, позволяющим ориентировать все подразделения и отдельных лиц на единые цели, мобилизовать инициативу сотрудников является корпоративная культура. Мы выбрали стратегию развития – это высокий профессионализм и культура взаимоотношений. Расширяется спектр мероприятий по формированию мотивации учебной деятельности студентов, создается акмеологическая среда, благоприятная для личностного и профессионального роста студентов, способствующая активизации адаптационных механизмов личности путем использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами и др.

Выпускник федерального вуза – будущий учитель должен овладеть на высоком уровне универсальными и профессиональными компетенциями, общей и профессиональной культурой, новейшими образовательными и информационными технологиями, быть высокообразованным, социально ориентированным на рынке образовательных услуг, этому способствует и расширенный профиль – начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе, позволяющий повысить конкурентоспособность выпускника.

Вместе с тем мы должны учитывать, что живем на Севере и Арктической территории. К нам относятся более 20 субъектов северных регионов – это территория от Урала до Чукотки, единственный регион России, в котором преобладают малокомплектные школы, функционируют кочевые школы. Для реализации права детей на получение образования мы будем готовить специалистов для всего Севера страны. СВФУ станет большим инвестиционным и инновационным вузом по уникальным комплексным международным учебным программам североведения.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе (П.46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения) и Положением об организации учебного процесса с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов педагогического института СВФУ от 19 сентября 2011 г.)

Фонды оценочных знаний включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных знаний включены в содержание всех РПД ООП.

В данной ООП разработана матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата (см. приложение 3)**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

СВФУ руководствуется документами и материалами аттестации ППС и УВП для обеспечения компетентности преподавательского состава; Положением СВФУ о проведении открытых занятий; Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания; отзывами работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

## **Образовательные технологии, используемые в ООП по направлению «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»**

Компетентностный подход предусматривает введение изменений в содержание и структуру образовательных программ вуза, обучение способам переноса знаний в практическую деятельность с использованием активных и интерактивных методов и педагогических технологий организации учебного процесса.

В новых условиях актуальны следующие педагогические подходы: модульная межпредметная образовательная программа; контекстное обучение; «обучение действием»; средовый подход; тренинговые технологии (профессионально-поведенческий, тренинг рефлексивности); личностно-ориентированное обучение; игровые технологии. При этом необходимо использование таких образовательных технологий и методов, которые в наибольшей степени способствует формированию у студентов умений составлять эффективную модель специалиста «в авторском видении», определяя при этом ближайшие и перспективные задачи самореализации в жизни. В результате происходит процесс систематизации и правильной характеристики личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. И как конечный результат – продуктивное формирование и развитие профессиональных компетенций педагога-бакалавра.



**Личностно-ориентированные образовательные технологии**  
(направленность ЛООТ)

<b>Виды образовательных технологий</b>	<b>Результаты воздействия</b>
<i>Адаптационно-прогрессирующие образовательные технологии (ОТ)</i>	<p>1. Осмысление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысла жизни и собственных идеалов;</li> <li>- миссии вуза в плане самореализации и самосовершенствования;</li> <li>- миссии преподавателя с позиции его направляющей роли и помощи каждому студенту на получение высшего образования в становлении успешной личности и профессионала по избранной специальности.</li> </ul> <p>2. Приобретение опыта по составлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели саморазвития;</li> <li>- энциклопедии допущенных ошибок и поучительных примеров;</li> <li>- социально-демографического портрета и интеллектуального достижения на каждом этапе обучения в вузе.</li> </ul> <p>3. Формирование умения классифицировать характерные признаки: воспитанной личности; образованной личности; толерантной личности.</p> <p>4. Достижение профессиональной мобильности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений пользоваться современными компьютерными и информационными технологиями;</li> <li>- владение несколькими иностранными языками;</li> <li>- обучение основам взаимодействия и налаживания деловых и дружественных отношений с представителями разных народов, наций и национальностей.</li> </ul>
<i>Базисно-корректирующие ОТ</i>	<p>1. Воспитание: нравственной устойчивости, выдержанности, уравновешенности, уверенности в себе.</p> <p>2. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитического ума;</li> <li>- комбинаторного мышления;</li> <li>- глобального и системного мышления (дальновидности, проницательности, предприимчивости, лидерства, самостоятельности, решительности).</li> </ul> <p>3. Формирование способности правильно оценить и охарактеризовать моральные качества: скромность; добросердечность; гуманизм (возможные варианты: нравственность, порядочность, чувство долга, чувство справедливости).</p> <p>4. Формирование умения выявить и классифицировать ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по характеру их возникновения;</li> <li>- по степени их значимости;</li> <li>- по последовательности их разрешения.</li> </ul>
<i>Развивающе-мотивационные ОТ</i>	<p>1. Развитие творческих способностей при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решении вариативных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решении конкурсных задач;</li> <li>- публичной защите авторских идей.</li> </ul> <p>2. Создание атмосферы состязательности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решении ситуационных задач с элементами выработки собственной позиции;</li> <li>- организации кружков и занятий по склонностям и интересам; организации конкурсных соревнований среди студентов.</li> </ul> <p>3. Использование воспитательного ресурса изучаемых дисциплин при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлении алгоритмического монолога по каждой изученной дисциплине;</li> <li>- составлении рекламного модуля по каждой изученной дисциплине;</li> <li>- вовлечении в проведение социологических исследований и использовании полученных результатов для совершенствования учебного процесса.</li> </ul> <p>4. Приобретение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжирования решаемых задач в зависимости от степени их важности;</li> <li>- планирования и распределения времени;</li> <li>- выработки критериев рационального использования времени</li> </ul>
<p><i>Альтернативно-состязательные ОТ</i></p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала кафедр при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодической презентации научно-методических достижений преподавателей и студентов в составе единой команды;</li> <li>- рекламировании участия студентов в разработке и внедрении инновационных идей в реальной практике;</li> <li>- выявлении и поощрении победителей конкурсов за наилучшую результативность в освоении учебных программ.</li> </ul> <p>2. Раскрытие воспитательного потенциала факультетов при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке и реализации программы поиска и поддержки талантов;</li> <li>- проведении открытых конкурсов с выделением Грантов для выполнения реальных курсовых и дипломных проектов;</li> <li>- привлечении студентов к решению межфакультетских научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p>3. Раскрытие воспитательного потенциала взаимодействия студента со студентом при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке модели саморазвития;</li> <li>- составлении совместных бизнес-планов;</li> <li>- выработке альтернативных и вариативных решений ситуационных задач по избранной специальности.</li> </ul> <p>4. Раскрытие воспитательного потенциала взаимодействия студента с преподавателем и преподавателя со студентом на основе сотрудничества и сотворчества при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработке жизненных принципов и устойчивого интереса к самореализации в жизни;</li> <li>- реализации взаимообогащающей модели обучения;</li> <li>- осмыслении поучительных примеров педагогического</li> </ul>

	противопоказания.
Тренингово-коммуникативные ОТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов умений: прогнозировать; планировать; осуществлять проект.</li> <li>2. Формирование у студентов умений: синтезировать; оптимизировать; стимулировать.</li> <li>3. Формирование у студентов готовности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать за принятые решения;</li> <li>- преодолевать конфликты и противоречия;</li> <li>- моделировать и составлять возможные варианты решения задач.</li> </ul> </li> <li>4. Формирование у студентов готовности: сформулировать поручение; дать поручение; исполнить поручение.</li> </ol>
Профессионально-конкурсные ОТ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание студентом сущности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенций;</li> <li>- профессиональной компетентности;</li> <li>- психологической компетентности.</li> </ul> </li> <li>2. Осознание студентом сущности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальной компетентности;</li> <li>- коммуникативной компетентности;</li> <li>- интеллектуальной компетентности.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование у студента умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять функциональную модель работника;</li> <li>- составлять функциональную модель «руководимого» отдела;</li> <li>- формулировать критерии оценки эффективности профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> <li>4. Развитие у студентов способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать альтернативные и вариативные решения поставленной задачи;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи;</li> <li>- подбирать успешную команду и формулировать ближайшие и перспективные цели и задачи.</li> </ul> </li> </ol>

(Водовозова В.П.)

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Методы и формы	Описание
<i>Лекция (в новом понимании)</i>	Задача лекционных курсов – не информационно-оценочная, а концептуально-ориентирующая. Целью преподавателя становится систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в этом материале.
<i>Проблемная лекция</i>	На проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

	<p>При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Деятельность студента по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской.</p>
<p><i>Лекция-визуализация</i></p>	<p>Студенты овладевают умениями и способностями преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.</p>
<p><i>Лекция вдвоем (лекция-диалог)</i></p>	<p>Учебный материал проблемного содержания дается студентам в диалогическом общении двух преподавателей (или преподаватель+студент) между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалог преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.</p>
<p><i>Лекция с заранее запланированными ошибками</i></p>	<p>Запланированные ошибки студенты должны обнаружить. Список ошибок передается студентам только в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции обязательно проводится их обсуждение.</p>
<p><i>Лекция – пресс-конференция (видеоконференция)</i></p>	<p>Преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции</p>

	преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся.
<i>Лекция с разбором конкретной ситуации</i>	Конкретная ситуация излагается устно или в виде краткой видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
<i>Лекция-консультация</i>	В ходе лекции до 50% времени отводится для ответов на вопросы студентов, в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.
<b>Другие методы и формы</b>	
<i>Тренинг</i>	Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.
<i>Занятия с применением затрудняющих условий</i>	Затрудняющие условия: временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу.
<i>Методы группового решения творческих задач. Метод Дельфи.</i>	Помогают выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.
<i>Метод модерации</i>	Это организация обсуждения вопроса или проблемы, которая дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные. Этапы: знакомство с целью установления свободной и доверительной атмосферы; определение и формулировка проблемы или темы обсуждения; обсуждение темы в малых группах и общая презентация результатов; обобщение и конкретизация результатов работы; подведение итогов работы и обмен впечатлениями.
<i>Метод дневников</i>	Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с

	<p>последующим коллективным их обсуждением.</p>
<p><i>Метод 6–6</i></p>	<p>Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют варианты решения проблемы. Каждый участник записывает свои варианты на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).</p>
<p><i>Метод развивающейся кооперации</i></p>	<p>Для этого метода характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение студентов с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, поставленной преподавателем, создаются группы студентов из 6–8 человек. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.</p>
<p><i>Метод анализа конкретной ситуации</i></p>	<p>Метод, основанный на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения и принятия оптимального решения проблем. Состоит из 6 ступеней: 1 ступень – введение в проблему. 2 ступень – сбор информации. 3 ступень – рассмотрение альтернатив. 4 ступень – принятие решения. 5 ступень – презентация решения. 6 ступень – сравнительный анализ.</p>
<p><i>Мозговой штурм</i></p>	<p>Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится</p>

	<p>количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования</p>
<p><i>Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые.</i></p>	<p>Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций</p>
<p><i>Кейс-стади (Case study) - метод анализа ситуаций</i></p>	<p>Содержание кейса – это учебный материал, в котором словесно, в письменной форме или техническими средствами обучения (через видео или DVD) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические проблемы.</p> <p>Это метод дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса. Может быть также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля. Кейс представляет собой некоторую ролевую систему. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы.</p>
<p><i>Учебный портфель (портфолио) как основа индивидуального маршрута обучения.</i></p>	<p>Виды учебных портфелей в зависимости от цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) портфолио – собственность (собирается для себя);</li> <li>б) портфолио – отчет (собирается для преподавателя).</li> </ul> <p>Виды портфолио по содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) портфолио достижений: включает в себя результаты работы студента по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными (известными, доступными) способами</li> <li>б) рефлексивный портфолио: включает в себя материалы по оценке/самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы;</li> </ul>

	<p>по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д. Содержание портфолио может быть связано с работой студента по конкретной проблеме;</p> <p>в) проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;</p> <p>г) портфолио для развития навыков высшего мышления: включает материалы, отражающие процесс обучения работе на уровне анализа – синтеза – оценивания;</p> <p>д) тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу студента в рамках той или иной темы или модуля.</p>
<p><i>Метод проектов как межпредметная образовательная среда</i></p>	<p>В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.</p>

**Технология рейтинга учебных достижений**  
(рейтинговая интенсивная технология модульного обучения)

<b>Компонентный состав рейтинга достижений студентов</b>	<b>Описание</b>
<b>Целевой компонент</b>	<p>Рейтинг <i>как манипулятивная технология</i>: достижения студентов будут неразрывно связаны с социальной ролью, социальным ожиданием.</p> <p>Рейтинг <i>как гуманистическая технология</i>: достижением студентов является их профессионально-личностное развитие.</p> <p>Рейтинг <i>как гуманитарная технология</i>: достижения студентов связаны со способностью «к восприятию ситуации и поведения внутри нее, для которой у них нет знаний, исходящих из общих принципов. В данном случае чрезвычайно значимым является предшествующий опыт образовательной и профессиональной деятельности, интенсивность,</p>



	глубина осознания студентами этого опыта, а также те ценности, которыми студент при этом руководствуется
<b>Содержательный компонент</b>	<p><u>Виды рейтинга</u>, обеспечивающие учебные, личностные или профессиональные достижения студентов:</p> <p>Учебный рейтинг (рейтинг академических достижений студентов).</p> <p>Рейтинг научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рейтинг учебно-профессиональной подготовки.</p> <p>Семестровый. Итоговый</p> <p>Экспертный - основывается на мнении нескольких преподавателей, кураторов, тьюторов.</p> <p>Коллективный - базируется на заключениях преподавателей, кураторов, членов студенческой группы.</p> <p>Самооценочный - выстраивается на основе самооценки студентом своей работы в течение семестра и своих достижений</p> <p>Накопительный (компенсирующий) рейтинг - сумма всех полученных студентом баллов.</p> <p>Зависимый рейтинг - результат и оценка по новой теме или учебной дисциплине (модулю) зависят от предыдущих результатов. Относительный рейтинг: <math>OR - SB : SC \times 100\%</math> (<math>SB</math> - семестровый балл студента; <math>SC</math> — максимально возможный балл).</p> <p>Абсолютный рейтинг:</p> $RA = T \times SB : SC$ <p>(<math>T</math> — число учебных часов по учебному плану; <math>SB</math> — семестровый балл студента; <math>SC</math> — максимально возможный балл)</p>

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций находятся внутри каждого модуля рабочих программ дисциплин.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Социальная педагогика

Афанасьева Л.И  
к.п.н доцент кафедры СП

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4 (144 часа)
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Лекционные	19
Практические	38
КСР	2
СРС	85
На экзамен/зачет	Зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Социальная педагогика» являются формирование системы знаний о профессии «Социальная педагогика», ее назначении; стимулирование личностного роста студентов.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия и категории курса; основные методы и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
2. Уметь: работать с первоисточниками, конспектировать, анализировать дополнительную литературу, работать с опорными конспектами.
3. Владеть: знаниями о факторах и закономерностях социализации человека.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы в России  
Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социальной работы

Этапы развития благотворительности социальной педагогики в России

Специфика профессиональной деятельности социального работника

Структура профессиональной деятельности

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Сравнительная педагогика**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Иванова А.П., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	24
практические	33
семинары	-
СРС	85
на экзамен/зачет	зачет

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины сравнительная педагогика являются: формирование у студентов представления об основных проблемах и тенденциях развития образования в современном мире; ознакомление будущих учителей начальных классов с зарубежными педагогическими системами и технологиями начального образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук; общую характеристику развития образования в современном мире, концепции общественного воспитания детей за рубежом, направления исследований в области зарубежной педагогики, актуальные проблемы современной педагогики детства.

2. Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем школьного образования и воспитания в современном мире; аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным проблемам развития начального образования за рубежом.

3. Владеть: навыками сравнения и обобщения педагогического опыта разных стран.

**3. Краткое содержание дисциплины** Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина. Социально-экономические и политические факторы развития образования в мире. Тенденции развития образования в современном мире. Мировые школьные системы на современном этапе. Наиболее распространенные педагогические системы общественного воспитания детей. Общественное дошкольное воспитание и начальная школа в разных странах. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.)

**Аннотация**  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
**Безопасность жизнедеятельности**

Составитель:  
**Находкин Василий Васильевич**,  
заведующий кафедрой возрастной  
и педагогической психологии ПИ СВФУ,  
к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (ключевой) школе
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Математический и естественнонаучный цикл Б.3.Б.2
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
семинары	-
СРС	34
на экзамен/зачет	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Безопасности жизнедеятельности** являются знания в области защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Безопасность жизнедеятельности* – сложная отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы окружающего мира и безопасного существования человека в этом меняющемся мире со своими трудностями, катаклизмами, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и

естественнонаучных дисциплин. Вот почему психология не поддается быстрому освоению, их содержание трудно запомнить с первого раза.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры педагогики начального образования (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2011г.).

### Аннотация к рабочей программе модуля «Охрана здоровья детей»

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной школе
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 зачета/ 1-экзамен
Количество часов всего, из них:	216
Лекционные	53
Практические	61
ксп	3
СРС	78
на экзамен/зачет	2 зачета/ 1-экзамен

#### 1. Цели освоения модуля «Охрана здоровья детей»

Целями изучения дисциплины являются осуществление профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп; формирование знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля – (ОК-1,3,6, 8, 11, 12, ОПК 1, 4, ПК-1,4,5,7, СК-2,3,4,7)

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК – 3).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

- готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК – 7).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся (СК – 2);
- владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков (СК – 3).
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (СК-7).

### **3. Краткое содержание модуля**

В модуль входят дисциплины как часть системы согласованных курсов по циклу естественных наук, имеет теоретическую и практическую направленность, формирует у студентов научное мировоззрение благодаря целостному рассмотрению основных принципов и закономерностей, изучаемые естественными науками. Основное внимание уделяется привитию навыков самостоятельного оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим детям, сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни на основе безопасности жизнедеятельности.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование(направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б2.Б3. Основы математической обработки информации**  
(наименование дисциплины)

Составители:  
Барахсанова Е.А., дпн., проф. кафедры КТО

(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Математический и естественнонаучный (Б2.Б1)
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
ксп	2
СРС	34
на экзамен/зачет	зачет
Компетенции из ФГОС	ОК-4, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-4

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- изменения в системе образования, связанные с ее информатизацией;
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий;
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования.

2. Уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;

3. Владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения.
- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ;
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

- Введение в курс информационных технологий.
- Основы информатизации образования.
- Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в образовании.
- Интернет в образовании.
- Методы защиты информации.
- Глобальная сеть Интернет.
- Создание электронных учебных средств.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Начальное образование и тьюторство в малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе модуля «Естественнонаучная подготовка младших школьников»**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр изучения	1,2
Количество зачетных единиц (кредитов)	11
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	1-к/р, 2- зачета, 2-экзамена
Количество часов всего, из них:	396
Лекционные	71
Практические	86
КСР	13
СРС	172
на экзамен/зачет	60/60

### 1. Цели освоения дисциплины «Естественнонаучная подготовка младших школьников»

Целями изучения дисциплины являются основополагающие и специальные теории о географической оболочке Земли, биосфере, систематику растительного и животного мира и методику преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».



## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля – (ОК-1,4,8,13, ОПК 1, 4, ПК-1,4,5,7, СК-4)**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

- готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК – 7).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

## **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина входит как часть системы согласованных курсов по циклу естественных наук, имеет теоретическую и практическую направленность, формирует у студентов научное мировоззрение благодаря целостному рассмотрению основных принципов и закономерностей, изучаемые естественными науками.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование(направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Начальное образование и тьюторство в малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
ПЕДАГОГИКА**

Составитель (и):  
Оконешникова Н.В., доцент, к.п.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 – Педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 - Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет / экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	30
практические	46
семинары	-
КРС	6
СРС	107
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА» является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической деятельности учителя в начальном звене и с основными закономерностями обучения и воспитания личности современного младшего школьника, формирование систематизированных знаний о содержании и результатах образовательного процесса в начальной школе, требованиях к его организации, о закономерностях становления и развития актуальной педагогической мысли в обучении и воспитании России и за рубежом. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы профессиональные общепрофессиональных, профессиональных и общекультурных, а также специальных компетенций учителя начальных классов в ходе освоения содержания учебной дисциплины. Изучение курса должно помочь будущим учителям научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представлять себе их генезис; раскрыть качественные изменения в развитии школьной практики и педагогической мысли.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, основные отечественные и зарубежные концепции, влияющие на развитие начального образования;
- специфика организации образовательного процесса в начальной школе;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества в начальной школе;

- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе.
- основные этапы исторического развития школы и педагогической мысли в России.
- исторический характер содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса;

#### 2. Уметь:

- осуществлять педагогический процесс в начальной школе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач начального образования;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- организовывать внеучебную деятельность младших школьников.
- осуществлять подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

#### 3. Владеть:

- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Современные дидактические концепции: ДК содержательного обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, система Л.В. Занкова, система Эльконина-Давыдова и воспитательные концепции В.А. Караковского, Е.В. Бондаревской, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана и др. Системный, синергетический, гендерный, деятельностный, личностно ориентированный подход, антропологический, культурологический и др. Социально-педагогические факторы успешности младшего школьника: учитель, семья, коллектив и учебная деятельность. Адаптация к школе младшего школьника. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальной школе. Международное и российское законодательство, регулирующие отношения в области образования. Концепции воспитания младших школьников РФ и РС(Я). Документация учителя начальных классов. Инновационные процессы в начальном образовании. Профессиональная компетентность учителя начальных классов, пути ее развития. Повышение квалификации и аттестация учителей начальных классов. История образования и педагогической мысли до 17 века. История образования и педагогической мысли 17-18 веков. История образования и педагогической мысли 19-20 вв. История развития начального образования в Якутии. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Методы и способы обучения. Виды и формы обучения. Диагностика обучения.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.Б.1.2. Психология**

Составитель:  
Готовцева Нюргустана Геннадьевна  
старший преподаватель каф. ВиПП

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	<b>Б.3.Б.1.2.</b>
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2 семестр – 6 зет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	Всего: 216 часов –
лекционные	30
практические	46
ксп	6
СРС	107
на экзамен/зачет	Зачет -2, 3 Экзамен - 4

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Психология являются:

- формирование представлений о психологической науке в условиях малокомплектной (кочевой) школы Севера;
- умения проводить простейшие психологические исследования

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*а) общепрофессиональными (ОПК):*

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*б) в области педагогической деятельности:*

- учитывает в тьюторской деятельности возрастные особенности подростков, обучающихся в основной школе для установления оптимальных взаимоотношений, формирования навыков самоорганизации учебной и познавательной деятельности (ПК-11).

**3. Краткое содержание дисциплины**

*Психология*

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах:

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 педагогическое образование «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
Педагогическая риторика  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Борисова Л.П., доцент, к.ф.н.

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	19
практические	19
семинары	-
СРС	68
на экзамен/зачет	2

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая риторика» являются:

- получить представление о современной риторике как коммуникативной дисциплине;

– овладеть умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональной педагогической сфере.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

**уметь:** применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

**владеть:** основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

### 2. Краткое содержание дисциплины

Коммуникативная и речевая ситуация. Гармонизирующее общение. Особенности общения в ситуации “учитель – ученик” (“учитель – группа учащихся”). Культура речевого поведения учителя. Дискурс как процесс речевого поведения. Текст (высказывание) как единица общения. Речевой жанр. Коммуникативные качества речи. Вербальный и невербальный аспекты общения.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера.
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)

### Аннотация

#### к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Б.3.В.1. МАТЕМАТИКА

Составитель :

Анисимова К.А., ст. преп. кафедры МПМ ИМИ

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен, зачет
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	30
практические	46
КСР	7

СРС	70
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины** Целями освоения дисциплины является освоение будущими учителями начальных классов необходимых математических знаний и умений, на основе которых строится начальный курс математики, повышение общей математической культуры студента, знание места и роли математики в окружающем мире.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

-основные способы математической обработки информации;

-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

-использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

Владеть:

-основными методами математической обработки информации;

-навыками работы с программными средствами общего профессионального назначения;

**3.Краткое содержание дисциплины** – теория множеств, расширение понятия о числах, теория чисел, математическая логика, система счислений, делимость чисел, уравнения и неравенства, текстовые задачи, величины, основные геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Начальное образование и тьютерство в основной малокомплектной (кочевой) школе»

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**методика преподавания математики**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Иванова А.В., д.п.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьютор в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	252
лекционные	30
практические	46
семинары	-
СРС	146
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины методика преподавания математики является: подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания математики в начальной школе;

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**1. Знать:**

- современные научные концепции, лежащие в основе обучения младших школьников математике;
- цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики;
- методы и формы организации учебного процесса по математике, современные средства обучения;
- общие методические подходы к изучению основных вопросов курса математики начальных классов;
- требования к математической подготовке младших школьников;
- особенности уроков математики, их типы и структуру, современные требования к ним;
- содержание подготовки учителя к уроку математики;
- передовой опыт в обучении математики, направления и результаты наиболее важных математических исследований в области математики.

**2. Уметь:**

- выполнять логико-математический и психолого-дидактический анализ программ, учебников и других дидактических материалов школьного курса математики; разделов и тем начального курса математики; знаний (понятий и представлений, законов, правил и др.) и действий (умений и навыков), формируемых у младших школьников в процессе изучения математики;



– планировать уроки математики: формулировать цели урока, а также промежуточные учебные задачи, решение которых должно обеспечить достижение целей; определять последовательность решения поставленных учебных задач и выделять в соответствии с ними основные этапы урока; планировать основные виды деятельности учащихся на каждом из этапов урока (рецептивную, репродуктивную, продуктивную) и способы их организации;

– реализовать на практике намеченный план урока: ставить перед детьми учебную задачу выбранным способом; продвигаться в ее решении в соответствии с намеченной программой с применением выбранных методов, средств и форм обучения; обеспечивать контроль за деятельностью учащихся и вносить на основе результатов контроля необходимые коррективы в организацию урока;

– осуществлять контроль за своей деятельностью: сопоставлять выдвинутые цели и задачи учебной работы с достигнутыми результатами, оценивать их соответствие друг другу на основе наблюдений за деятельностью учащихся на уроке математики и их последующего анализа; делать методические выводы из наблюдений за деятельностью учащихся на уроке математики; оценивать результаты обучения путем анализа письменных работ, выполненных учащимися и осуществлять их методическую интерпретацию; решать вопрос об уточнениях или изменениях в плане с учетом дальнейшей работы на основе сделанных выводов.

### **3. Владеть:**

– способами формирования математических знаний (понятий, представлений, законов, правил и др.);

– способами формирования действий (вычислительных приемов и навыков, умения решать задачи определенных типов (видов) и др.);

– способами моделирования различных типов уроков математики.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Методика преподавания математики как учебный предмет. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Принципы построения курса математики в начальной школе. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика изучения алгебраического и геометрического материала. Методика работы над величинами. Анализ альтернативных вариативных программ и учебников по математике для начальной школы. Различные концепции построения начального курса математики. Специфика педагогического процесса и урока математики в малокомплектной школе.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьютор в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3. В.2. «Теория литературного образования школьников»**  
**История литературы**

Составитель:  
Шадрина С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	64
На экзамен/зачет	-

1. **Цели освоения дисциплины** Целями освоения дисциплины «Теория литературного образования школьников» (История литературы) являются: сформировать знания по истории отечественной литературы.

2. **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- историю отечественной литературы в её диахронном и синхронном аспектах;

**уметь:**

- формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста;

**владеть:**

- принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик

3. **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

4. **Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3. В.2. «Теория литературного образования школьников»**  
*Детская литература*

Составитель:  
Шадрина С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	-
СРС	60
На экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- классификацию жанров детского фольклора;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
- специфику детской литературы;
- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- не менее 20 стихотворений;
- основные идеи критических статей;

**уметь:**

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

**владеть навыками:**

- выразительного чтения произведений детской литературы;
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
- составления списков литературы для чтения младших школьников.

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3. В.2. «Теория литературного образования школьников»**  
***Теория литературы и практика читательской деятельности***

Составитель:  
Шадрин С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Контрольная работа
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	18
практические	18
КСР	3
СРС	64
На экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины** сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- историю отечественной литературы в её диахронном и синхронном аспектах;

**уметь:**

- формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста;

**владеть:**

- принципами анализа художественного произведения на основе современной методологии и методик

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе модуля «Методика обучения русскому языку и литературе»**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамена
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	30

Практические	46
КСР	3
СРС	146
на экзамен/зачет	36

### **Цели освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе»**

**1. Цель:** формирование компетентного специалиста, способного эффективно осуществлять процесс лингвистического и литературного образования младших школьников.

**1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля –**  
( ПК-2, 5, СК-2,3)

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Курс методики обучения русскому языку и литературе включает следующие основные разделы: методику обучения грамоте, методику языкового образования и речевого развития, методику правописания и культуры письма, методики совершенствования речевой деятельности, методики литературного чтения и работы с детской книгой. Современное обучение русскому языку и литературе направлено не только на формирование определенных знаний, умений и навыков у учащихся, а на воспитание и развитие личности младшего школьника, а также соответствующего его возрасту теоретического мышления, формирования потребности к учебе. Современная методика обучения делает установку на развитие учащихся в личностно-ориентированном плане.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование(направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование(направление);
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «20»декабря 2010.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
Русский язык  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Борисова Л.П., доцент, к.ф.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	180
лекционные	30
практические	42
КСР	4
СРС	77
на экзамен/зачет	27

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Русский язык является изучение будущими учителями начальных классов основных закономерностей всех уровней системы современного русского литературного языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы русского языка; нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
2. Уметь: анализировать лингвистические явления различного типа;
3. Владеть: навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.

**3. Краткое содержание дисциплины** Лексикология, фонетика, грамматический строй и стилистика русского языка

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе модуля «Методика обучения русскому языку и  
литературе»**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	7
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамена
Количество часов всего, из них:	252
Лекционные	30
Практические	46
КСР	3
СРС	146
на экзамен/зачет	36

**Цели освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе»**

**1. Цель:** формирование компетентного специалиста, способного эффективно осуществлять процесс лингвистического и литературного образования младших школьников.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля – (ПК-2, 5, СК-2,3)**

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**  
*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

**3. Краткое содержание дисциплины**

Курс методики обучения русскому языку и литературе включает следующие основные разделы: методику обучения грамоте, методику языкового образования и речевого развития, методику правописания и культуры письма, методики совершенствования речевой деятельности, методики литературного чтения и работы с детской книгой. Современное обучение русскому языку и литературе направлено не только на формирование определенных знаний, умений и навыков у учащихся, а на воспитание и развитие личности младшего школьника, а также соответствующего его



возрасту теоретического мышления, формирования потребности к учебе. Современная методика обучения делает установку на развитие учащихся в личностно-ориентированном плане.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование(направление);
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № 8 от «20»декабря 2010.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Эвенкийский язык  
(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):  
Марфусалова В.П., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3.ДВ.1
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	16
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	576
лекционные	80
практические	129
семинары	
СРС	306
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний в области эвенкийского языка.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  
-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического образования;

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

**3. Краткое содержание дисциплины**

Изучение системы эвенкийского языка как родного: фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, текст.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

#### Методика преподавания изобразительного искусства

Составитель: Сидорова Евдокия Эдуардовна,  
ст. преподаватель

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	профессиональный
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	9
практические	19
КСР	2
СРС	51
на экзамен/зачет	экзамен

#### 1. Цели освоения модуля Художественно-эстетическое образование в начальной школе

Целями изучения дисциплины являются: подготовка будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять художественное воспитание школьников, раскрыть перед ними теоретические основы изобразительного искусства и изобразительной грамоты, развитие личностных изобразительных умений и навыков, необходимых для проведения уроков изобразительного искусства.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. **Знать:** цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах общеобразовательной школы; психолого - возрастные особенности младшего школьника; методику обучения детей различным видам изобразительной деятельности; специфику эстетического воспитания младших школьников во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству; особенности методики преподавания изобразительного искусства в начальных классах сельской малокомплектной школы.
2. **Уметь:** использовать изобразительную деятельность как средство для эстетического воспитания и художественного образования школьников; составить план – конспект урока; анализировать содержание программ по предмету; провести занятие по любой из заданных тем.
3. **Владеть:** приемами и методами педагогического рисования, навыками необходимыми для выполнения реалистических изображений в различных художественных материалах.

#### Краткое содержание дисциплины

Введение. Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания младших школьников. Развитие графических умений и навыков. Развитие живописных умений

и навыков. Рисунок. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. История методики преподавания изобразительного искусства в отечественной и зарубежной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Методика преподавания технологии**

Составитель (и):  
Оконешникова Н.В., доцент, к.п.н.

Направление подготовки	050100 – педагогическое образование
Профиль подготовки	050100 – «Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	9
практические	19
КСР	2
СРС	51
на экзамен/зачет	5 семестр

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии» являются: иметь представление о предмете и задачах изучаемого курса, об истории и современных тенденциях развития методики преподавания технологии, о месте уроков технологии в системе образования.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику обучения младших школьников различным видам труда;
- психологические и возрастные особенности младших школьников.

Уметь:

- составить план-конспект урока;
- самостоятельно разрабатывать годовой и тематический план;
- анализировать содержание программ по предмету;
- провести занятие по любой из заданных тем.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

### 3. Краткое содержание дисциплины.

Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Организация уроков технологии в школе.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Методика музыкального воспитания**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Ларионова А.Г., к.п.н.  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	19
Практические	19
КСР	2
СРС	32
на экзамен/зачет	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика музыкального воспитания» являются: иметь представление о предмете и задачах изучаемого курса, об истории и

современных тенденциях развития методики музыкального воспитания, о месте уроков музыки в системе образования.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- представление об искусстве как форме общественного сознания, ее характеристике, музыкальной культуре личности, о воспитательных, образовательных и эстетических возможностях музыкального искусства.
- представление о роли музыкального воспитания в обществе в различные исторические периоды; характеристике курса методики музыкального обучения и воспитания, его задачи и содержание.
- представление о цели, содержании и методах музыкального обучения; об опыте прогрессивных педагогов - музыкантов, о содержании их музыкально - педагогических концепций, уметь ориентироваться в них.
- представление о музыкальных знаниях, умениях, навыках.

Знать :

- теорию музыки и музыкальной культуры как специфическую форму общественного сознания, опосредованную связь с жизнью.
- виды музыкальной деятельности, их характеристика .
- методы музыкального воспитания и обучения, их характеристика и классификация.
- педагогический опыт прогрессивных педагогов - музыкантов.

Уметь:

- использовать в педагогической практике различные виды музыкальной деятельности (пение, дирижирование, игра на музыкальных инструментах, музыкальная ритмика).
- воспринимать музыку адекватно, уметь анализировать, опираясь на полученные знания в области теории музыки.
- использовать различные методы музыкального обучения и воспитания в педагогической практике.

Владеть культурой музыкального мышления, базирующейся на знании истории и теории музыкального искусства.

## **3. Краткое содержание дисциплины**

История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыки, его виды. Методика преподавания музыки в начальных классах.

Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Формы массовой и кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально - просветительская деятельность в начальной школе.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование  
«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
Специфика деятельности малокомплектной и кочевой школы Севера  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):  
Неустроев Н.Д., д.пед.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	05010020 «Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	пятый
Количество зачетных единиц (кредитов)	3 з.е.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	16
Семинары	-
СРС	47
экзамен	9

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Специфика деятельности малокомплектной и кочевой школы Севера» являются формирование у будущих учителей целостного представления о специфике деятельности сельской малокомплектной школы.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Специфика деятельности малокомплектной и кочевой школы Севера».**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- сущность понятия малокомплектных школ;
- закономерности, принципы, функции и особенности управления малокомплектной школой;
- малочисленность контингента сельской школы как социально-экономическая закономерность в условиях Севера;
- проблемы (трудности) и преимущества в организации деятельности сельской малокомплектной школы;
- особенности организации учебно-воспитательной работы в условиях села;
- роль кочевой школы как мобильной формы школьной сети в условиях Севера.

**Студент должен уметь:**

- найти адекватные формы и методы учебно-воспитательной работы в условиях малой наполняемости класса, т.е. малокомплектности школы;
- при неполной учебной нагрузке вести 2-3 профильные предметы на основе межпредметных связей;
- организовать воспитательную работу в разновозрастных группах;
- сочетать общедидактические основы с особенностями частных методик профильных дисциплин;
- адаптироваться в условиях жизни и деятельности сельского учителя.

**Владеть:** основами теоретических и практических знаний и умений в области управления школой с учетом особенностей в условиях села, малой наполняемости классов; основами ведущих концепций и базовых теорий школоведения в сравнительно-историческом плане.

**3. Краткое содержание дисциплины****4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100(код ) Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация****к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Особенности обучения и воспитания в условиях малой наполняемости классов  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Неустроев Н.Д., д.пед.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	«Начальное образование, тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	пятый
Количество зачетных единиц (кредитов)	3 з.е.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	19
Практические	19
КСР	2
СРС	41

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Особенности обучения и воспитания в условиях малой наполняемости классов» являются ознакомление студентов с особенностями содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в условиях малой наполняемости классов и разновозрастных групп;

приобретение ими адекватных умений и навыков планирования и организации учебных занятий и воспитательных мероприятий.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Особенности обучения и воспитания в условиях малой наполняемости классов»».**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность понятия малокомплектных школ;
- современные задачи и содержание образования, воспитания и развития школьников, применительно к условиям работы сельских малокомплектных школ;
  - малочисленность контингента сельской школы как социально-экономическая закономерность в условиях Севера;
- об особенностях организации учебно-воспитательной работы в условиях малой наполняемости классов;
- о формах и методах организации воспитательной работы в малых разновозрастных группах, с учетом национально-региональной самобытности коренных жителей.

**Студент должен уметь:**

- найти адекватные формы и методы учебно-воспитательной работы в условиях малой наполняемости класса, т.е. малокомплектности школы;
- при неполной учебной нагрузке вести 2-3 профильные предметы на основе межпредметных связей;
- организовать воспитательную работу в разновозрастных группах;
- сочетать общедидактические основы с особенностями частных методик профильных дисциплин;
- адаптироваться в условиях жизни и деятельности сельского учителя.

**Владеть:** основами теоретических и практических знаний и умений в области управления школой с учетом особенностей в условиях села, малой наполняемости классов; основами ведущих концепций и базовых теорий школоведения в сравнительно-историческом плане.

**3. Краткое содержание дисциплины**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100(код ) Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.3.Б.8.3 Проектирование индивидуальных учебных планов в малокомплектной школе**

Направление подготовки	«050100 Педагогическое образование»
Профиль подготовки	<u>Начальное образование и тьюторство в основной (кочевой) школе Севера</u>
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3.Б.8.3.
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	19
практические	19
семинары	2
СРС	68
на экзамен/зачет	ч

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных учебных планов в малокомплектной школе» являются:

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры;
- содержание деятельности тьютора на разных возрастных этапах

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические основы профессиональной деятельности;
- основы тьюторства;
- содержание тьюторской деятельности.

Уметь:

- анализировать положительный исторический опыт и использовать его в современных ситуациях;

комментировать научную и публицистическую литературу

- диагностировать психологическое состояние и определить уровень развития педагогического и ученического коллективов школы;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- этикетом и культурными формами профессионального общения;
- навыками бесконфликтного общения.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация

тьюторской деятельности. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Основные схемы тьюторского сопровождения. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 - Педагогическое образование
- 2 ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методология и методы педагогического исследования»**

Составитель:

Шадрина С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
лекционные	20
практические	37
КСР	3
СРС	48
На экзамен/зачет	-

**1. Цели освоения дисциплины** заключаются в формировании профессионально-теоретической компетентности педагога в целом и ее составляющих – педагогической подготовленности и психологической готовности – в частности, а также в стимулировании процесса научного исследования.

**2. В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- этапы педагогического исследования;
- методы организации исследовательской деятельности;
- требования к педагогическим исследованиям.

**уметь:**

- организовывать педагогическое исследование в школе;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- обрабатывать и анализировать полученные данные в процессе педагогического исследования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

**4. Аннотация разработана на основании:**

4. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
5. ООП ВПО по направлению: Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
6. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Профессиональное творчество учителя начальных классов»**

Составитель:

Шадрина С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Контрольная работа
Количество часов всего, из них:	48
лекционные	20
практические	28
КСР	3
СРС	57
На экзамен/зачет	-

**Цели освоения дисциплины** заключается в формировании профессионально-творческой компетентности педагога в целом и ее составляющих – педагогической подготовленности и психологической готовности – в частности, а также в стимулировании процесса творческого саморазвития.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

*Специальные компетенции:*

- осознает специфику начального образования, способен создавать оптимальные условия воспитания, развития, социализации детей младшего школьного возраста, способен реализовать преемственность дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- специфику творческой деятельности учителя начальных классов;
- о профессионально-значимых личностных качествах учителя;
- о профессионально-творческой компетентности и ее составляющих;

**уметь:**

- осуществлять способами и приемами профессионально-творческого саморазвития;
- давать анализ своей деятельности с позиции творческих подходов;
- применять на практике полученные знания о профессионально-творческой компетентности и ее составляющих;

**владеть:**

- системой профессиональных знаний, умений, методов и приемов формирования педагогического мастерства учителя;
- способами диагностики структуры творческой готовности и поуровневыми характеристиками сформированности ее отдельных компонентов.

Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
- 3.Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**

**к рабочей программе модуля «Экологические аспекты начального образования»**

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Профиль подготовки «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера».
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	2 зачета
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	38
Практические	38
КСР	4

Зет	4
СРС	64
на экзамен/зачет	зачет

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Экология Якутии», «Экологическое воспитание младших школьников»** \_\_ (ОК-1,4,8,13, ОПК 1, 4, ПК-1,4,5,7, СК-4)

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК – 1);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК – 4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными (ОПК):*

- готов осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК – 7).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина входит как часть системы согласованных курсов по циклу естественных наук, имеет теоретическую и практическую направленность, формирует у студентов научное мировоззрение благодаря целостному рассмотрению основных принципов и закономерностей, изучаемые естественными науками.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**модуль «Методика преподавания языков народов Севера**  
**Методика преподавания якутского языка и литературы**  
**(наименование дисциплины (модуля))**

Составитель (и):  
Тимофеева С.М., доцент каф.НО, к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	050100 Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	6 з.е.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	288
Лекционные	54
Практические	54
Семинары	
СРС	141
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины Б.3.ДВ 2. «Методика преподавания якутского языка и литературы» являются изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста, научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории литературоведения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания якутского языка и литературы»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

. Знать: методические и лингвистические основы методике преподавания якутского языка, теоретический материал, методы и приемы обучения якутскому языку;

Способы приобщения школьников к образцам художественной, научно-популярной литературы;

Основные направления современной методической литературы по данной дисциплине.

2. Уметь: соотносить и связывать учебный материал и систему работы по якутскому языку с основными положениями теории познания со знаниями по педагогике;

Пользоваться наиболее эффективными методами и приемами обучения родному языку;

Контролировать и оценивать знания по якутскому языку.

3. Владеть: методическими приемами обучения якутскому языку в начальной школе.

**3. Краткое содержание дисциплины** Дисциплина рассчитана на овладение основных знаний и умений в области методики обучения якутскому языку.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100(код ) Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код) Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.) (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № от « »декабря 2011.)

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методика преподавания эвенкийского языка и литературы

Составитель (и):  
Марфусалова В.П., к.п.н., доцент )

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	
лекционные	40
практические	68
семинары	
СРС	132
на экзамен/зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Формирование общепедагогических и специальных компетенций по методике преподавания русского и родного языков.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -Тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа образования;

-Содержание преподаваемого предмета;

Уметь: -Системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

-Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

-Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

Владеть:Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

#### 3. Краткое содержание дисциплины: особенности преподавания эвенкийского языка

**в начальной школе.**

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Этнопедагогические и этнопсихологические особенности воспитания детей в  
якутской культуре»**

Составитель:

Шадрин С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	96
лекционные	48
практические	48
КСР	-
СРС	123
На экзамен/зачет	-

**Цели освоения дисциплины** «Этнопедагогические и этнопсихологические особенности воспитания детей в якутской культуре» являются: изучение проблем этнопедагогики и этнопсихологии как наук с целью выявления общих закономерностей их становления и развития, а также возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);



- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- этнопсихологические и этнопедагогические особенности обучения и воспитания в якутских семьях;
- нравственные идеалы человека и воспитательные традиции народов, проживающих в РС(Я);
- классификацию форм и методов воспитания, критерии оценки этнопедагогического содержания и формы организации воспитательного мероприятия;
- систему календарных и семейных обрядов и праздников в народной культуре.

**владеть:**

- используя народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде; технологией разработки целей воспитания образовательного учреждения на основе ценностей народных культур и этнопедагогического содержания;
- технологией отбора народных пословиц на основе модели «образовательной среды»; методикой организации народного праздника;

4. Аннотация разработана на основании:

ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основноймалокомплектной (кочевой) школе Севера»

Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Традиционная культура народов Севера»**

Составитель (и):

Марфусалова В.П., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	профессиональный
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	144
лекционные	24
практические	40

семинары	
СРС	75
на экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины-** формирование лингвометодических и психолого-педагогических компетенций по проблеме обучения родному языку малочисленных народов Севера.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного образования;

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

**3. Краткое содержание дисциплины**

Изучаются традиционные виды хозяйственной деятельности, материальная и духовная культура, методические аспекты преподавания в начальной школе.\_

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_ г

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Сопоставительный анализ в языковом образовании  
(наименование дисциплины)**

Составитель (и):

Марфусалова Венера Петровна, к.п.н, доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	
лекционные	8
практические	24
семинары	

СРС	38
на экзамен/зачет	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: Формирование общепедагогических и специальных компетенций по методике преподавания русского и родного языков.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: -тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа образования;

-Содержание преподаваемого предмета;

Уметь: -системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

-Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

-Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

**3. Краткое содержание дисциплины:** сопоставительный анализ языков малочисленных народов Севера с русским, якутским языками в целях обучения в полиэтнической начальной школе.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)

### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Межэтническая коммуникация в полиэтнической среде

Составитель (и):

Марфусалова В.П., кпн., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3В.10.3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Контрольная работа
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	16

практические	16
семинары	
СРС	38
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование лингвометодических и психолого-педагогических компетенций по проблеме обучения родному языку малочисленных народов Севера в полиэтнической среде.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

-особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического образования;

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной(кочевой) школе Севера

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)

### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Коллективный способ обучения

Составитель (и):  
Семенова А.Д., д.п.н., профессор

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень выпускника)	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2 з.е.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические занятия	18
Семинары	-
СРС	19
Экзамен / зачет	экзамен

## **1, Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Коллективный способ обучения» является: сформировать у студентов представление о вариативной системе образования, о современных тенденциях развития педагогического образования, об основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- применять знание теоретических основ и методик коллективного способа в формировании универсальных учебных действий (УУД) для воспитания саморазвивающейся гармоничной личности учащихся и обеспечить реализацию ФГОС общего образования ( ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ОПК-3, ОПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Современные задачи образования, обучения и воспитания младших школьников по коллективному способу обучения ;
- Теорию коллективного способа обучения;
- Принципы коллективного способа обучения;
- Методику организации деятельности учащихся.

#### **Уметь:**

- Реализовать принципы коллективного способа обучения;
- Уметь выбирать оптимальные общие формы и методики коллективного способа обучения;
- Структурировать содержание учебного материала занятий;
- Конструировать и организовывать коллективные учебные занятия;
- Формировать универсальные учебные действия у всех учащихся, обеспечить их развитие;
- Добиваться высокой результативности обучения и воспитания во время учебного процесса;
- Обеспечить у себя и учащихся достижения удовлетворенности от своей деятельности, у родителей удовлетворенности от успехов и воспитанности своих детей.

#### **Владеть навыками:**

- формирования универсальных учебных действий у всех учащихся и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Здоровьесберегающие технологии в начальной**  
**школе**

(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Иванова А.П., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	54
лекционные	18
практические	18
ксп	3
СРС	20
на экзамен/зачет	экзамен

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины здоровьесберегающие технологии в начальной школе являются: дать будущим учителям начальных классов знания о теоретических и практических основах педагогики здоровья; формировать умения применять и осознанно выбирать здоровьесберегающие технологии в начальной школе; уметь проектировать экологическое психолого-педагогическое пространство в образовательном учреждении.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: теоретические основы концепции целостного здоровья человека, механизмы и закономерности его формирования, функционирования, сохранения, совершенствования; нормативно-правовую базу и рекомендации по организации системной и комплексной работы по сохранению здоровья учащихся в образовательных учреждениях; классификацию здоровьесберегающих технологий.

2. Уметь: выполнять валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания; проектировать здоровьесберегающую деятельность в условиях начальной школы; диагностировать компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное, духовное.

3. Владеть: эффективными формами и методами формирующими культуру здоровья младших школьников.

**3. Краткое содержание дисциплины** Валеология как область научного знания. Сущность и понятие здоровья. Задачи педагогической валеологии. История формирования валеологических представлений в российской педагогической традиции. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании. Принципы педагогической валеологии. Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Влияние современного образования на здоровье школьников. Особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы начальной школы.

Использование методов и форм здоровьесберегающей педагогики. Обзор программ по вопросам здоровьесбережения в начальной школе. Образовательная среда и здоровье младших школьников. Нравственное здоровье младших школьников. Социальное здоровье младших школьников. Психическое здоровье младших школьников. Физическое здоровье младших школьников.

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 педагогическое образование \_ Начальное образованиеи тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_ 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе**

Составитель (и):  
Семенова А.Д., д.п.н., профессор

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень выпускника)	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2 з.е.
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	8
Практические занятия	10
КСР	9
СРС	24
Экзамен / зачет	экзамен

**1. Цель: после изучения курса студент будет иметь представление:**

- Об основных требованиях ФГОС общего образования;
- о возрастных особенностях овладения универсальными учебными действиями;
- о механизме реализации ФГОС общего образования.

**знать:**

- современные задачи образования, обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципы формирования УУД по требованиям ФГОС;
- методические приемы формирования УУД по технологии КСО;
- методику организации коллективных учебных занятий по формированию УУД;

**уметь:**

- раскрывать содержание работы по формированию УУД ФГОС;
- уметь выбирать оптимальные формы и методы формирования УУД ФГОС;
- структурировать содержание учебного материала занятий для формирования УУД ФГОС;

- обеспечить развитие и воспитание всех учащихся в процессе обучения;
- добиваться высокой результативности воспитания и обучения каждого учащегося во время учебных занятий;

• **владеть навыками:**

формирования универсальных учебных действий у каждого учащегося и воспитания саморазвивающейся гармонической личности.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Оценка достижений планируемых результатов в школе»**

Составитель:

Шадрина С.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	76
лекционные	18
практические	18
КСР	2
СРС	34
На экзамен/зачет	-

**Цели освоения дисциплины** заключается в подготовке студентов к работе по новым государственным образовательным стандартам, изучению системы оценивания планируемых результатов учащихся в начальной школе.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);



*Специальные компетенции:*

- осознает специфику начального образования, способен создавать оптимальные условия воспитания, развития, социализации детей младшего школьного возраста, способен реализовать преемственность дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать :**

- основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

**уметь:**

- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины Личностно-ориентированное обучение младших школьников**

(наименование дисциплины)

Составитель (и):

Сокоуртова Л.В., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.В.11.3
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
лекционные	18
практические	18
КСР	2
СРС	34
на экзамен/зачет	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Личностно-ориентированное обучение младших школьников (УМК «Перспективная начальная школа»)» является: познакомить студентов с основной идеей и принципами построения УМК «Перспективная начальная школа»; с типическими свойствами методической системы учебного комплекта.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

### Б.3.В.11.3 Личностно-ориентированное обучение младших школьников:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные понятия дисциплины: «содержание УМК «Перспективная начальная школа», «принцип непрерывного общего развития каждого ребенка», «принцип целостности картины мира», «комплектность», «инструментальность», «интерактивность», «интеграция» и т.д.;

- характеристику идей УМК «Перспективная начальная школа», содержательные линии индивидуального развития младшего школьника; основные принципы концепции «Перспективная начальная школа».

#### **уметь:**

- анализировать учебное содержание программ, учебников;

- проектировать уроки письма и чтения;

- подбирать дифференцированные задания, направленные на анализ, сравнение, обобщение признаков.

**владеть:** методикой обучения по УМК «Перспективная начальная школа».

## 3. Краткое содержание дисциплины

Основная идея и принципы построения УМК «Перспективная начальная школа». Типические свойства методической системы учебного комплекта. Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, средствами УМК «Перспективная начальная школа»

Теоретические основы образовательных областей естественно-математического и гуманитарного цикла начальной школы. Теоретические основы курса математики в УМК «Перспективная начальная школа». Теоретические основы курса русского языка в УМК

«Перспективная начальная школа». Теоретические основы курса литературного чтения в УМК «Перспективная начальная школа».

Содержание и методические основы УМК «Перспективная начальная школа». Программа, основное содержание курса математики в 1,2, 3,4-м классах по учебникам

А.Л.Чекина. Программа, основное содержание интегрированного курса по окружающему миру в 1,2, 3,4-м классах по учебникам Г.В. Трафимовой, С.А Трафимова.

Программа, содержание, методика обучения грамоте по Азбуке Н.Г.Агарковой. Программа, основное содержание курса русского языка в 1,2,3,4-м классах по учебникам Н.А.Чураковой.

Программа, основное содержание курса литературного чтения в 1,2, 3,4-м классах по учебникам Н.А.Чураковой.

#### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
Управление образовательными системами  
(наименование дисциплины)

Составитель (и):  
Мордовская А.В., зав. кафедрой педагогики  
ПИ СВФУ, д.п.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	106
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	18
СРС	52
на экзамен/зачет	3

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование целостных представлений об основах управления педагогическими системами, функциях педагогического управления, принципах государственной политики в области управления, знаний об управлении в различных типах и видах образовательных учреждений, педагогическом менеджменте, особенностях и специфике управления в малокомплектной (кочевой) школе Севера.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основы управления образовательными системами, социальном управлении, педагогическом управлении, управлении как системе, процессе, деятельности, педагогическом менеджменте, государственно-общественной системе управления образованием, основных функциях педагогического управления, принципах управления педагогическими системами, принципах государственной политики в области образования, школе как педагогическом системе и объекте управления, функциональных обязанностях служб управления, управленческой культуре, ее структуре и компонентах, аттестации педагогических работников, требованиях к повышению квалификации и аттестации работников школы, нормативно-правовую документацию школы, формах взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами, специфике культурной и региональной образовательной среды, особенностях и специфике управления в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера, проектировании и управлении инновационным развитием школы.

2. Уметь: осуществлять оценку социокультурного потенциала школы, анализировать планы, программы развития школы, опытно-экспериментальной работы, проекты инновационной деятельности школы, оценивать результативность управления образовательным учреждением, составлять программы развития школы, ОЭР, составлять проекты инновационной деятельности образовательного учреждения, оценивать профессионализм учителей по аттестационным требованиям.

3. Владеть: методами и формами управления образовательными системами, технологиями проектной деятельности в управлении инновационным развитием школы, методиками оценки социокультурного потенциала школы.

**3. Краткое содержание дисциплины.** Дисциплина ориентирована на ознакомление бакалавров с основами управления образовательными системами. В ходе ознакомления с содержанием дисциплины у студентов формируются знания о функциях педагогического управления, принципах государственной политики в области управления, управлении в различных типах и видах образовательных учреждений, особенностях и специфике управления в малокомплектной (кочевой) школе, педагогическом менеджменте, технологиях проектирования и управления образовательными системами

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код) Педагогическое образование (направление).
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2011 г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Технология деятельности классного руководителя**

Составитель: Сидорова Е.Э.,

ст. преподаватель

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	1,5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	54
лекционные	9
практические	18
КСР	2
СРС	25
на экзамен/зачет	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины **Технология деятельности классного руководителя** являются: подготовка студентов к педагогической деятельности, овладение технологией работы классного руководителя.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

**Знать:** нормативно-правовую сторону классного руководства,

**Уметь:** организовать разнообразную деятельность, по направлениям

**Владеть:** методиками изучения личности школьника

ПК-2- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-3-способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК- 8- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

### 3. Краткое содержание дисциплины

Содержание и организация деятельности педагогов – воспитателей. Функциональные

обязанности классных руководителей. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Диагностика воспитанности классного коллектива. Системная диагностика качества воспитательной работы. Планирование воспитательного процесса. Примерные рабочие документы. План работы классного руководителя. Возрастные особенности младших школьников и их учет в работе классного руководителя. Классный час основной компонент системы работы классного руководителя.

#### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению - 050100 педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению - 050100 педагогическое образование профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_\_г.)

### Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Организация деятельности классного коллектива

Составитель:  
**Павлова Екатерина Павловна,**  
к.п.н., доцент кафедры педагогики  
начального обучения

Направление подготовки	Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б.3.ДВ.13
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	1,5
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	-
Количество часов всего, из них:	54
лекционные	9
практические	18
семинары	-
СРС	27
на экзамен/зачет	Зачет

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Организация деятельности классного коллектива**» являются: знания студентов о разработанных педагогических концепциях, раскрывающих функции, закономерности, принципы создания и деятельности детских воспитательных сообществ, систему управления и самоуправления; умения осуществлять полученные знания в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности начальной школы.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- (ОПК-4);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- (ПК-5);
- (ПК-11);
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Организация деятельности классного коллектива* – прикладная отрасль знаний, исследующая организационно-методические основы воспитания, общественных детских объединений, диагностические методики классного руководителя. Учитель начальных классов должен знать психофизиологические особенности развития младших школьников и владеть приемами, методами и технологиями преподавания этой области знания.

### 4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры начального образования (протокол № \_\_\_ от «\_» \_\_\_ 2011г.).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение тьютором образования детей в**  
**малокомплектной школе»**  
(наименование дисциплины (модуля))

Составитель (и):

Иванова А.П., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональная подготовка
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	12
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен
Количество часов всего, из них:	432
лекционные	64
практические	96
семинары	-
СРС	220
на экзамен/зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обеспечение рассмотрения как фундаментальных теоретических вопросов психологии, так и конкретных психологических данных о психологическом сопровождении образования детей, об основных условиях и движущих силах детского развития.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### 1. Знать:

- основной категориальный аппарат и методологические основы психологии;
- общетеоретические проблемы закономерностей и динамику психического развития и формирования личности в онтогенезе;
- теоретические проблемы психологии младших школьников и направления психологического сопровождения в начальной школе;
- основные условия детского развития;
- индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста;
- основные проблемы младшего школьного возраста;

## **2. Уметь:**

- сравнивать различные научные подходы и теории, сопоставлять психические факты и явления; выделять характеристики психических явлений;
- соотносить теоретические положения с практикой;
- представлять развитие ребенка как целостный процесс, выделять и осознать его основные условия и движущие силы;
- проводить психологическое обследование младших школьников;
- доказывать, аргументировать собственные утверждения.
- проводить психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста;

**3. Краткое содержание дисциплины.** Данная дисциплина должна способствовать овладению будущими учителями начальных классов умения использовать освоенное содержание психологии для решения практических задач. Развивать умение адекватно диагностировать поведение ребенка, его успешность в школе, а также вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс, владеть современной диагностической деятельностью практического психолога начального образования, конкретными и апробированными технологиями всех этапов психического развития ребенка.

## **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 (код ) Педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Обеспечение учителем-тьютором  
социализации ребенка в традиционной культуре народа саха**

Составитель (и):  
Афанасьева Л.И  
к.п.н доцент кафедры СП

Направление подготовки	050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр



Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	13
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Лекционные	74
Практические	108
КСР	18
СРС	243
На экзамен/зачет	

#### **4. Цели освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «» являются формирование системы знаний о профессии «Социальный работник», ее назначении; стимулирование личностного роста студентов.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать: основные понятия и категории курса; основные методы и формы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
2. Уметь: работать с первоисточниками, конспектировать, анализировать дополнительную литературу, работать с опорными конспектами.
3. Владеть: знаниями о факторах и закономерностях социализации человека.

#### **6. Краткое содержание дисциплины**

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной работы в России  
Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социальной работы

Этапы развития благотворительности в России

Введение профессии «Социальная работа»

Специфика профессиональной деятельности социального работника

Структура профессиональной деятельности

#### **7. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование
2. ООП ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры начального образования № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011г.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Правовые основы деятельности тьютера в малокомплектной школе»**

Составитель:  
Ларионова А.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	33
практические	55
КСР	12
СРС	116
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины** сформировать правовые знания, необходимые для совершенствования практической деятельности у студентов.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основы гражданского, трудового, административного, образовательного права;

**уметь:**

- формировать навыки осознанного применения правовых норм;

**владеть:**

- принципами анализа правоотношений в области гражданского, трудового, административного, образовательного права

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;

2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» ;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора в кочевой школе Севера  
»**

Составитель:  
Ларионова А.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	6
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	216
лекционные	33
практические	55
КСР	12
СРС	116
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины** сформировать литературоведческие знания, необходимые для совершенствования читательской деятельности у студентов и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основы гражданского, трудового, административного, образовательного права;

**уметь:**

- формировать навыки осознанного применения правовых норм;

**владеть:**

- принципами анализа правоотношений в области гражданского, трудового, административного, образовательного права

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

**4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
2. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» ;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.ДВ.8. Тьюторство в системе начальная школа-основная школа-профильная  
школа-вуз**

Направление подготовки	«050100 Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3.ДВ.7
Семестр(ы) изучения	9
Количество зачетных единиц (кредитов)	11
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	390
лекционные	80
практические	96
семинары	-
СРС	230
на экзамен/зачет	36

**1. Цели освоения дисциплины «Тьюторство в системе начальная школа-основная школа-профильная школа-вуз».**

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе начальная школа-основная школа-профильная школа-вуз»

обеспечение ориентировки в психолого-педагогическом содержании профессиональной деятельности тьютора в системе непрерывного образования;

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий дисциплины.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- этические основы профессиональной деятельности тьютора;

– основы тьюторской деятельности в системе непрерывного образования;

- содержание деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

Уметь:

- применять тьюторские технологии в образовании;

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в системе непрерывного образования;

- применять принцип непрерывности в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и формами работы тьютора в системе непрерывного образования;

- навыками работы с обучающимися разных возрастных категорий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- понимает значение мировой, русской и родной (этнонациональной) культуры как основы духовности человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи информации, работает с компьютером как средством управления информацией в глобальной сети; соблюдает требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-8);

- использует нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- владеет технологиями дистанционного обучения и тьюторского сопровождения (ОПК-7).

- учитывает в тьюторской деятельности возрастные особенности подростков, обучающихся в основной школе для установления оптимальных взаимоотношений, формирования навыков самоорганизации учебной и познавательной деятельности (ПК-11);

- осуществляет тьюторское сопровождение учащихся в условиях основной малокомплектной (кочевой) школы Севера (СК-8);

- применяет знание теоретических основ и технологий тьюторства в процесс сопровождения учащихся основной школы (СК-9)

### **3. Краткое содержание дисциплины**

История тьюторства. Феномен тьюторства. История возникновения института тьюторства за рубежом и в России. Принципы непрерывности и преемственности в образовании. Нормативно-правовая база тьюторства в образовании. Системный подход к организации службы академических консультантов-тьюторов. Методологические основы тьюторства. Организация системы тьюторского сопровождения в системе непрерывного образования. Консультационная служба образовательного учреждения. Тьюторство, тьюториал. Тьютор - как организатор службы сопровождения учебного процесса на разных ступенях обучения. Направления деятельности тьютора на разных ступенях обучения. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в профильной школе. Тьюторство в вузе. Продукты тьюторской работы. компетенции преподавателя-тьютора

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»;

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры педагогики начального образования (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2011г.).

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Организация тьюторского сопровождения в дополнительном образовании**

Составитель:  
Ларионова А.Г., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 педагогическое образование
Профиль подготовки	«Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	12
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	432
лекционные	70
практические	117
КСР	10
СРС	208
На экзамен/зачет	

**1. Цели освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Организация тьюторского сопровождения в дополнительном образовании детей» являются: сформировать у студентов знания основ теории, истории и практики дополнительного образования и проблем кочевой малокомплектной школы.

**2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- этапы истории проблематики и современные тенденции ее развития;
- специфику кочевой малокомплектной школы;
- ключевые теоретические понятия развития детского творчества и пути формирования исследовательских навыков детей младшего школьного возраста;

**уметь:**

- пользоваться научной и справочной литературой;

**владеть навыками:**

проектной, исследовательской и творческой деятельности

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:**

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3).

#### 4. Аннотация разработана на основании:

8. ФГОС ВПО по направлению 050100 Педагогическое образование;
9. ООП ВПО по направлению «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» ;
10. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.ДВ.10 Тьюторство в системе взаимодействия школы и родительской  
общественности**

Составитель (и):  
Птицына О.Н., к.п.н., доцент

Направление подготовки	050100 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3.ДВ.10
Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	13
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен
Количество часов всего, из них:	468
лекционные	70
практические	117
ксп	10
СРС	244
на экзамен/зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются:

- обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;
- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

### дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей;
- основы деонтологии;
- этический кодекс практического психолога в образовании.

#### Уметь:

- применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

#### Владеть:

- этикетом и культурными формами профессионального общения;
- навыками бесконфликтного общения.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Основы профессиональной этики и деонтологии. Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.

Деонтологические нормы и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»
2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера».
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_20\_г.)

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
Б.3.ДВ.10. Тьюторство в системе взаимодействия с государственными и  
общественными институтами**

Направление подготовки	«050100 Педагогическое образование»
Профиль подготовки	Начальное образование и тьюторство в основной (кочевой) школе Севера
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный цикл Б.3.ДВ10.



Семестр(ы) изучения	10
Количество зачетных единиц (кредитов)	13
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	468
лекционные	70
практические	117
ксы	10
СРС	244
на экзамен/зачет	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целям освоения дисциплины «Тьюторство в системе взаимодействия с государственными и общественными институтами» являются:

- обеспечение ориентировки в содержании профессиональной деятельности тьютора во взаимодействии с государственными и общественными институтами;
- усвоение базовых понятий дисциплины.

### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- этические основы профессиональной деятельности тьютора в процессе взаимодействия с социальными институтами;
- основы тьюторской деятельности в системе взаимодействия с государственными и общественными институтами;
- содержание деятельности тьютора с государственными и общественными институтами.

*Уметь:*

- применять тьюторские технологии в работе с государственными и общественными институтами;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в системе социального партнерства;

*Владеть:*

- методами и формами работы тьютора в системе социального партнерства;
- навыками работы с представителями государственных и общественных и государственных институтов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- понимает значение мировой, русской и родной (этнонациональной) культуры как основы духовности человеческого существования и руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и передачи информации, работает с компьютером как средством управления информацией в глобальной сети; соблюдает требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-8);
- использует нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- социально ориентирован, выявляет движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в социально-культурном развитии, политической организации общества (ОК-14);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

использует систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач общего образования (ОПК-2);

- организует сотрудничество с родителями, коллегами, социальными партнерами, общественными организациями, заинтересованными в повышении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6);

- создает педагогические условия образовательно-воспитательной среды, в том числе расширение социальной функции сельской общеобразовательной школы (ПК-10);

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Содержание деятельности тьютора в системе образования. Тьюторская деятельность в системе взаимодействия с государственными и общественными институтами. Принципы непрерывности социального партнерства. Специфика деятельности тьютора с социальными партнерами. Компетенции тьютора в социальном пространстве. Проблемы управления человеческими ресурсами. Посредническая деятельность тьютора. Тьюторская поддержка детей-сирот – как нравственная проблема. Методы работы тьютора с социумом. Социальные проекты обучающихся. Психолого-педагогические компетенции преподавателя-тьютора для обеспечения взаимодействия с госструктурами и социальными институтами.

### **4. Аннотация разработана на основании:**

1. ФГОС ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование»

2. ООП ВПО по направлению 050100 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера».

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.)